

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Практикум по культуре речевого  
общения (английский язык)**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Образование в области иностранного языка**

Квалификация выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Год начала подготовки - 2024  
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Составитель: к..пед.н., доцент Эльканова Б.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2025-2026 учебный год, протокол № 4 от 24.04.2025 г.

И.о. завкафедрой



канд. фил. наук, доц. Тамбиева М.Д.

## Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение   | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО | Дата введения изменений |
|---|---|---|-------------------------|
| <p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> <li>2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г.Действует по 07.03.2027 г.</li> <li>3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</li> <li>4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024 г. Действует до 11 мая 2025 г.</li> <li>5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025 г. Действует до 14.05.2026 г.</li> <li>6.Договор № 36 от 14.03.2024 г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025 г.</li> <li>7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026 г.</li> </ol> |   | <p>30.04.2025 г.,<br/>протокол № 8</p>  | <p>30.04.2025 г.</p>    |

Решение кафедры германской филологии (протокол № 4 от 24.04. 2025)

И.о. завкафедрой



М.Д. Тамбиева

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Лист регистрации изменений .....  | 2  |
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | 5  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....  | 5  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....                                       | 5  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 8  |
| 6. Образовательные технологии .....   | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 11 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....  | 11 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины                                       | 18 |
| 7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины...  | 18 |
| 7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации .....  | 19 |
| 7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....  | 25 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....   | 27 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....   | 27 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 28 |
| 10.1. Общесистемные требования .....  | 28 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....  | 28 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....   | 29 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....   | 29 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 29 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

**Целью** изучения дисциплины является обучение культуре устного и письменного общения на английском языке на основе дальнейшего развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных умений обучающихся

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- 1) формирование и развитие способностей межкультурного общения;
- 2) совершенствование коммуникативных компетенций, обучающихся;
- 3) углубление системных знаний о фонологических, лексических, грамматических и стилистических явлениях английского языка, включая когнитивную организацию и способы хранения информации о языковых явлениях (например, ассоциативные, парадигматические, синтагматические и другие виды связей);
- 4) формирование профессионально-ориентированных коммуникативных умений.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений  
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП  |         |
|--|---------|
| Индекс   | Б1.В.01 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, формирует у обучающихся системные знания грамматического строя английского языка и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Иностранный язык", "Практическая грамматика английского языка", "Теоретическая грамматика", "Практика устной и письменной речи" и др. |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП   | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                       |
|-----------------|---|--|---|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие | <b>Знать:</b><br>основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             | стратегию действий   | <p>научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>   | <p>требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.</p> |
| <b>ПК-4</b> | владеет навыками восприятия и понимания, а так же многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке | <p>ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.</p> | <p><b>Знать:</b> базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>  |
| <b>ПК-5</b> | способен использовать  | ПК 5.1. Адекватно  | <b>Знать:</b> основные разделы   |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             | языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке                                       | использует базовые элементы, формирующие культуру речевого общения.<br>ПК 5.2. Эффективно использует дискурсивные способы выражения различных типов информации для решения прагматических задач общения с учетом их социокультурной специфики.<br>ПК 5.3. Компетентен в области решения сопутствующих прагматических задач профессиональной деятельности средствами иностранного языка.<br>ПК-5.4. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации. | стилистики английского языка и средства языкового выражения.<br><b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.<br><b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности. |
| <b>ПК-6</b> | умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка | ПК-6.1.<br>Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке.<br>ПК-6.2.<br>Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал.   | <b>Знать:</b> основные разделы английского языка и средства языкового выражения.<br><b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.<br><b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.  |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е.,

144 академических часа.

|  |                      |
|--|----------------------|
| Объём дисциплины   | Всего часов обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 144                  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>   | 8                    |
| <b>Аудиторная работа:</b>  | 8                    |
| в том числе:   |                      |
| лекции   | 4                    |
| практические занятия   | 4                    |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                      |
| консультация перед экзаменом   |                      |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 128                  |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   | 8                    |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | 1 сем. – экзамен     |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для заочной формы обучения

| п/п | Курс/Сем. | Раздел, тема дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |     |    |     |                              | СРО          | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-----|-----------|--|------------------------------|---|-----|----|-----|------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------|
|     |           |  |                              | Аудиторные занятия  | лек | Пр | Лаб | всего                        |              |                                 |                         |
| 1.  | 1/1       | Речевая культура человека и речевой этикет.                            | 12                           | 2   |     |    | 8   | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Блиц-опрос   |                                 |                         |
| 2.  | 1/1       | С. Моэм. Рассказ: «Человек со шрамом». Чтение. Перевод. Интерпретация. | 12                           |   | 2   |    | 8   | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Устный опрос |                                 |                         |
| 3.  | 1/1       | Выполнение практических  | 12                           |   | 2   |    | 8   | УК-1<br>ПК-4                 | Устный опрос |                                 |                         |

|     |     |  |    |   |  |  |   |                              |              |
|-----|-----|--|----|---|--|--|---|------------------------------|--------------|
|     |     | упражнений на тему: «Семья».   |    |   |  |  |   | ПК-5<br>ПК-6                 |              |
| 4.  | 1/1 | Выполнение практических упражнений на тему: «Семья». <b>Дискуссия.</b>                   | 12 |   |  |  | 8 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Устный опрос |
| 5.  | 1/1 | С. Моэм. Рассказ: «Бегство». Чтение. Перевод. Интерпретация.                             | 12 |   |  |  | 8 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Блиц-опрос   |
| 6.  | 1/1 | Психологические основы речевого общения.   | 12 | 2 |  |  | 8 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Устный опрос |
| 7.  | 1/1 | Выполнение практических упражнений на тему: «Семья».                                     | 10 |   |  |  | 8 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Устный опрос |
| 8.  | 1/1 | С. Моэм. Рассказ: «Узорный покров». Чтение. Перевод. Интерпретация.                      | 10 |   |  |  | 8 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Устный опрос |
| 9.  | 1/1 | С. Моэм. Рассказ: «Друг познается в беде». Чтение. Перевод. Интерпретация.               | 10 |   |  |  | 8 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Блиц-опрос   |
| 10. | 1/1 | Выполнение практических упражнений на тему: «Хобби. Свободное время».                    | 10 |   |  |  | 8 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Устный опрос |
| 11. | 1/1 | Речевое общение: виды и формы. <b>Просмотр и обсуждение видеофильмов.</b>                | 10 |   |  |  | 6 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Устный опрос |
| 12. | 1/1 | С. Моэм. Рассказ: «Портрет джентльмена». Чтение. Перевод. Интерпретация.                 | 10 |   |  |  | 6 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Устный опрос |
| 13. | 1/1 | Выполнение практических упражнений на тему: «Хобби. Свободное время». <b>Кейс-метод.</b> | 4  |   |  |  | 4 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Устный опрос |
| 14. | 1/1 | С. Моэм. Рассказ: «Чувство приличия». Чтение. Перевод. Интерпретация.                    | 4  |   |  |  | 4 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Устный опрос |
| 15. | 1/1 | Выполнение практических упражнений на тему: «Кинематограф. Театр».                       | 4  |   |  |  | 4 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Устный опрос |
| 16. | 1/1 | Понятия коммуникации и социальной коммуникации.  | 4  |   |  |  | 4 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Устный опрос |
| 17. | 1/1 | С. Моэм. Рассказ: «Чувство приличия». Чтение. Перевод. Интерпретация.                    | 4  |   |  |  | 4 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Устный опрос |
| 18. | 1/1 | Выполнение практических упражнений на тему: «Кинематограф. Театр».                       | 4  |   |  |  | 4 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Устный опрос |

|     |     |   |            |   |   |  |     |                              |              |
|-----|-----|---|------------|---|---|--|-----|------------------------------|--------------|
| 19. | 1/1 | С. Моэм. Рассказ: «Четверо голландцев». Чтение. Перевод. Интерпретация. | 4          |   |   |  | 4   | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Устный опрос |
| 20. | 1/1 | <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                  | 8          |   |   |  |     | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 |              |
|     |     | <b>Всего:</b>   | <b>144</b> | 4 | 4 |  | 128 |                              |              |

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание                                  |  |   |          |
|-------------------------------------|---|---|--|---|----------|
|                                     |   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов |
| <b>УК-1</b>                         |   |   |  |   |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br>основные научные понятия, категории, | Не знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые | В целом знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые | Знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в |          |

|            |   |   |  |  |   |
|------------|---|---|--|--|---|
|            | задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.   | составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.   | составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.  | соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.   |   |
|            | <b>Уметь:</b><br>осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. | Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. | В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. | Умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. |   |
|            | <b>Владеть:</b><br>навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.   | Не владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.   | В целом владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.   | Владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.   |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>основные научные понятия,  |   |  |  | В полном объеме знает основные научные понятия, категории, задачи |

|             |   |                               |                       |                            |  |
|-------------|---|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|--|
|             | категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.  |                               |                       |                            | и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.   |
|             | <b>Уметь:</b><br>осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. |                               |                       |                            | Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. |
|             | <b>Владеть:</b><br>навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.   |                               |                       |                            | В полном объеме владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.   |
| <b>ПК-4</b> |   |                               |                       |                            |  |
| Базовый     | <b>Знать:</b> базовые составляющие  | Не знает базовые составляющие | В целом знает базовые | Знает базовые составляющие |  |

|            |   |  |   |   |   |
|------------|---|--|---|---|---|
|            | исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.  | исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.                                       | составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.                               | исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.                                    |   |
|            | <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. | Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. | В целом умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. |   |
|            | <b>Владеть:</b> профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы                             | Не владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы                             | В целом владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы целей.                      | Владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы целей.                      |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.         |  |   |   | В полном объеме знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников. |
|            | <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный  |  |   |   | В полном объеме умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | подход для решения поставленных задач.  |  |  |  | системный подход для решения поставленных задач.  |
|  | <b>Владеть:</b> профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы |  |  |  | В полном объеме владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы |

## ПК-5

|         |   |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
| Базовый | <p><b>Знать:</b> основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.</p> | <p>Не знает основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Не умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Не владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.</p> | <p>В целом знает основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>В целом умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>В целом владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.</p> | <p>Знает основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Владеет навыками повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.</p> |
|---------|---|--|---|--|

|             |   |                           |                                |                        |   |
|-------------|---|---------------------------|--------------------------------|------------------------|---|
|             | приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.   |                           |                                |                        |   |
| Повышенный  | <b>Знать:</b> основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.   |                           |                                |                        | В полном объеме знает основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.   |
|             | <b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.<br><b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности. |                           |                                |                        | Умеет в полном объеме использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.<br>В полном объеме владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности. |
| <b>ПК-6</b> |   |                           |                                |                        |   |
| Базовый     | <b>Знать:</b> основные разделы  | Не знает основные разделы | В целом знает основные разделы | Знает основные разделы |   |

|            |   |  |   |   |   |
|------------|---|--|---|---|---|
|            | английского языка и средства языкового выражения.   | английского языка и средства языкового выражения.  | английского языка и средства языкового выражения.   | английского языка и средства языкового выражения.   |   |
|            | <b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.   | Не умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.   | В целом умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.   | Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.   |   |
|            | <b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания. | Не владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания. | В целом владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания. | Владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания. |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> основные разделы английского языка и средства языкового выражения.  |  |   |   | В полном объеме знает основные разделы английского языка и средства языкового выражения.                                      |
|            | <b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.   |  |   |   | В полном объеме умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке. |
|            | <b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых  |  |   |   | В полном объеме владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых                    |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выразить мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.</p> |  |  |  | <p>средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выразить мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.</p> |
|---|--|--|--|---|

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины**

#### **7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):**

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

#### **7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

#### **7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации**

##### **Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

УК-1

ПК-4

ПК-5

ПК-6

1. Проблемы молодежи: алкоголь, наркотики, безработица и другие проблемы
2. Религия. Христианство, католичество, англиканство и другие религии.
3. Роль религии в современном обществе.
4. Церковь в Великобритании и США
5. Здравоохранение.
6. Проблемы здоровья и социальной защищенности граждан
7. Культура и стиль.
8. Мода и красота.
9. Искусство.
10. Субкультуры
11. Система образования в Великобритании
12. Система образования в США
13. Средства массовой информации: телевидение, газеты, радио. Правительство и СМИ.
14. Частная жизнь и «желтая пресса.
15. Культура и ее структурные особенности.
16. Культура речевого общения в межкультурном дискурсе.
17. Правила общения в ситуации приветствия, знакомства, представления.
18. Правила ведения телефонного диалога.
19. Правила общения в ситуации визита.
20. Правила поведения в кафе и ресторане.
21. Правила поведения в магазине.
22. Правила поведения в театре, кино, музее.
23. Правила поведения в незнакомом городе: на вокзале, на улицах, в городском транспорте, информационных центрах для туристов, отелях.
24. Правила написания личных писем и правила ответа на них.
25. Правила ведения деловой и научной корреспонденции.
26. Правила выражения извинения, комплимента и критики.

### Тестовые задания

1. В английской (британской) системе произношения УК-1
  - 1) 44 звука, которые разделяются на 24 согласных и 20 гласных, включая 8 дифтонгов
  - 2) 26 звуков, которые разделяются на 6 гласных и 18 согласных
  - 3) 33 звука, из которых 12 гласных и 21 согласный звуки, включая 8 дифтонгов
  
2. Смягчение согласных, возникающее в результате поднятий средней спинки языка к твёрдому нёбу — это: ПК-4
  - 1) Веляризация
  - 2) Ассимиляция
  - 3) Палатализация
  
3. Если органы речи смыкаются так, что полностью преграждают проход ПК-5

для воздуха, то мы произносим согласный:

- 1) щелевой
- 2) смычный
- 3) аппроксимант

4. По положению губ различают гласные звуки: ПК-6
  - 1) гласные звуки заднего ряда
  - 2) гласные звуки переднего ряда
  - 3) огубленные и неогубленные
  - 4) напряжённые и ненапряжённые
  
5. Choose the correct form of the verb. УК-1  
 Normally the children are quite sensible, but this morning they \_\_\_\_\_ (be) really silly.
  - 1) they're being
  - 2) they are really silly
  
6. Make these sentences passive. They will advertise the new product \_\_ TV ПК-4
  - 1) on
  - 2) in
  - 3) at
  
7. Translate these sentences: She took the plunge and decided to emigrate about a month ago ПК-5
  - 1) Она сделала решительный шаг и решила эмигрировать около месяца назад
  - 2) Она сделала решительный шаг и не решила эмигрировать около недели назад
  
8. Complete the exclamations ПК-6  
 ... wonderful meal!
  - 1) What a
  - 2) What
  - 3) How
  
9. Complete the expressions with take or put. a risk УК-1
  - 1) take
  - 2) put
  
10. The official residence of the Prime Minister of the United Kingdom and Northern Ireland is... \_\_\_\_\_ ПК-4
  - 1) Buckingham Palace
  - 2) Scotland Yard
  - 3) the West End
  - 4) 10 Downing street

11. The oldest university in Britain is ... ΠΚ-5  
1) Cambridge  
2) London  
3) Oxford  
4) Manchester
12. ... is a commercial part of London. ΠΚ-6  
1) The East End  
2) The City  
3) The West End  
4) Westminster
13. The capital of Wales is ... ΥΚ-1  
1) London  
2) Belfast  
3) Cardiff  
4) Edinburgh
14. The United Kingdom is washed by the ... ocean ΠΚ-4  
1) Arctic  
2) Pacific  
3) Indian  
4) Atlantic
15. The USA is a federal republic consisting of ... states. ΠΚ-5  
1) 50  
2) 52  
3) 48  
4) 54
16. The President of the USA is chosen in a national election for ... term of office. ΠΚ-6  
1) a two-year  
2) a five-year  
3) a three-year  
4) a four-year
17. ... is not an American writer. ΥΚ-1  
1) Agatha Christie  
2) Mark Twain  
3) O'Henry  
4) Salinger
18. The New York underground is called ... ΠΚ-4  
1) the metro  
2) the down land

- 3) the tube  
4) the subway
19. The London underground is called ... ПК-5  
1) the metro  
2) the down land  
3) the tube  
4) the subway
20. The symbol of Canada is the ... ПК-6  
1) beaver  
2) rose  
3) eagle  
4) golden wattle
21. French is an official language in ... УК-1  
1) New Zealand  
2) Canada  
3) India  
4) Switzerland
22. The two largest ethnic groups of Canada are ... ПК-4  
1) people of British and French ancestry  
2) Indians and British  
3) French and German  
4) British and American
23. ... is the author of many outstanding plays including "Hamlet". ПК-5  
1) Bernard Shaw  
2) Oscar Wilde  
3) William Shakespeare  
4) Christopher Marlowe
24. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения ПК-6  
Grandmother: "Happy birthday, my dear! This is for you."  
Grandchild: "....."  
1) Thank you for your present, granny!  
2) Thank you ever so much indeed, grandmother of mine!  
3) Thank you my ancestor.  
4) Where shall I put your box?
25. Выберите реплику, наиболее соответствующую УК-1  
ситуации общения  
Tom: "How about accepting my invitation?" Girl-friend: "....."  
1) Great, I think it's a good idea.  
2) Thank you for accepting our invitation.

- 3) My girl-friend never accepts our invitation.  
 4) We are happy you've accepted our invitation.

### Контрольные работы

#### Translate the sentences using Conditionals 2 and 3, modal verbs of probability or strong conviction

Темнеет. Вероятно, сейчас уже около семи.

Он сказал, что было, вероятно, часов пять, когда они вышли из музея и направились к станции метро.

Кто это звонит? – Тебе, наверное, звонит твоя сестра. Она уже звонила полтора часа назад. Сними, пожалуйста, трубку.

Если бы я вчера взяла в библиотеке лекции по стилистике, то я бы подготовилась к семинару.

Тетушка Анна, вероятно, так и не узнала причины, побудившей ее старшего племянника – молодого Джолиона – покинуть жену и дочку и уехать с гувернанткой за границу.

Если бы Холли Гэлайтли вышла замуж за Расти Тролера, то смогла бы, наверное, стать со временем главной в семье.

Звонят в дверь. Должно быть, это дети пришли с прогулки.

Если бы у меня было свободное время, я бы пошла в парикмахерскую и сделала стрижку.

Не может быть, чтобы дети скучали по урокам во время каникул.

#### While translating these sentences use the active idioms of the units for the italicized words

Она потеряла терпение и рассердилась на свою дочь, когда та не стала слушать ее объяснений относительно того, почему нельзя включить компьютер.

Десятки тысяч людей погибли во время обеих войн в Чечне.

Никогда не подходите близко к краю платформы – вы можете потерять равновесие и упасть вниз.

Он собирался поднять руку и задать лектору вопрос, но в конце концов ему не хватило храбрости.

Водитель Ниссана был виноват в столкновении пяти машин. Он растерялся (потерял голову), когда сотрудник ДПС расспрашивал его о происшествии, и не знал, как ответить на вопросы.

Не унывайте и не теряйте мужества – все обойдется в конце концов.

Он не умеет достойно проигрывать.

#### Перевести текст.

The Company has determined that the United States dollar (“USD”) is the reporting currency for the purposes of financial reporting under US GAAP.

For the majority of subsidiaries of the Group, the functional currency is the USD as it is the currency of the primary economic environment of the subsidiaries.

The local currencies of certain subsidiaries of the Group are: the Russian Rouble (“RUR”), the Ukrainian Hryvnia, and the Vietnamese dong. For the purposes of financial reporting under US GAAP, transactions and balances have been remeasured into the functional currency of the subsidiary which, in the majority of cases, is the USD. Monetary assets and liabilities are remeasured at closing exchange rates and non-monetary items are measured at historic exchange rates and adjusted for any impairment. The consolidated statements of income and of cash flows have been remeasured at the average exchange rates during the period or the actual rate on the transaction date. Exchange differences resulting from the use of these exchange rates have been included in the determination of net income and are included in Exchange gain / (loss), net in the accompanying consolidated statements of income.

Principles of consolidation. The consolidated financial statements include the operations of all entities in which the Group directly or indirectly controls more than 50 percent of the voting stock and variable interest entities in which the Group is the primary beneficiary. Joint ventures and investments in which the Group has voting ownership interests between 20 and 50 percent and where the Group exerts significant influence are accounted for using the equity method. Investments in other companies are accounted for at cost and adjusted for estimated impairment.

### **Примерные темы для дискуссии**

1. Rules for successful public speaking
2. Rules for an interesting International presentation
3. Examples of business idioms
4. Types of networking
5. Variants to reply to a formal invitation
6. Types of formal invitation

#### **7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Практический курс английского языка. 4 курс: учебник /под редакцией В. Д. Аракина.- 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-906992-69-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046434> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка: учебное пособие / Г. А. Солопина. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 308 с. (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-106692-8 . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969599> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий                   | Организация деятельности обучающегося   |
|---------------------------------------|---|
| Лекция                                | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия                  | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.   |
| Контрольная работа                    | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.  |
| Реферат                               | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.   |
| Коллоквиум                            | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.   |
| Самостоятельная работа                | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.   |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

### 10.2

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа           |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                             | от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                        |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                                 | Бессрочный                        |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                        |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>  | Бессрочный                        |

### . Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-лабораторный корпус, ауд. 305.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран;

2.Проектор EPSON multimedia Proector EB-S 11

3. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Источник бесперебойного питания SVEN – Pro Biask – В комплекте с защитой (реле контроля напряжения).

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
  - экраны проекционные на штативе 280\*120;
  - мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
  - видеокомплекты Microsoft, Logitech;
  - микрофоны беспроводные;
  - класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
  - ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.